

II La UOC fa 15 anys /
La UOC cumple 15
años / The UOC is now
in its 15th year/

VII NEWS

XII Entrevista / Interview /
FRANCIS PISANI

XVI OFERTA FORMATIVA /
Degrees offered /

XIX UOC EN XIFRES /
en cifras /
in numbers /

XX ALUMNI /

XXII WEB /

XXIV COMUNITAT /
XAVIER ROIG



Amb el nou curs, la UOC descobreix el logo que presidirà totes les celebracions del quinzè aniversari. Aquest disseny i tipografies úniques, realitzades pel pintor i il·lustrador Perico Pastor, evocuen la seva especificitat

La Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (FUOC) se constituïó el 6 de octubre de 1994, y el 29 de marzo de 1995 el Parlament de Catalunya dio luz verde a la Ley de reconocimiento de la UOC. A lo largo de estos quince años, la Universidad, pionera en Europa en cuanto a su modelo de enseñanza y aprendizaje, ha contribuido decididamente al progreso del país y de sus ciudadanos.

La UOC quiere compartir esta celebración con todos aquellos que han contribuido a hacer posible que este proyecto sea una realidad consolidada, y sobre todo con los miembros de su comunidad. Pero también, y en gesto de homenaje y agradecimiento, quiere hacer partícipe de la efeméride al conjunto de la sociedad catalana, desde el Parlament y el Govern de la Generalitat de Catalunya, las administraciones locales, las instituciones y empresas del Patronato y las universidades hasta todos aquellos ciudadanos que han encontrado en la UOC la oportunidad de acceder a la enseñanza superior.

The Foundation of the Open University of Catalonia (FUOC) was set up on the 6th of October 1994, and on the 29th of March 1995 the Parliament of Catalonia gave the green light to the law recognising the UOC. Over these 15 years, the University, a pioneer in its teaching and learning model in Europe, has made a significant contribution to the progress of both the country and its citizens.

The UOC would like to share this celebration with everyone who has contributed to making it possible for this plan to become firm reality, especially its community members. Yet, as a sign of tribute and gratitude, it also wants Catalan society as a whole to participate, from the Parliament and the government of the Generalitat de Catalunya, the local administration, the institutions and companies on its board and universities to all citizens whom the UOC has given the chance to pursue higher education.

15 AÑOS DE UNIVERSIDAD RED

Con el nuevo curso, la UOC descubre el logo que presidirá todas las celebraciones de su decimoquinto aniversario. Este diseño y tipografías únicas, obra del pintor e ilustrador Perico Pastor, evocan la especificidad de la UOC en la constelación universitaria y expresan su voluntad de intensificar el trabajo en red desde la red.

15 YEARS OF NETWORK UNIVERSITY

With the new academic year, the UOC is unveiling the logo that will appear in all the celebrations for its 15th anniversary. This unique design and font, the handiwork of painter and illustrator Perico Pastor, evoke the UOC's specificity within the university system and express the desire to step up networked work via the web.

en la constel·lació universitària i expressen la voluntat d'intensificar el treball en xarxa des de la xarxa.

La Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (FUOC) es va constituir el 6 d'octubre de 1994 i el 29 de març de 1995 el Parlament de Catalunya va donar llum verda a la Llei de reconeixement de la UOC. Al llarg d'aquests quinze anys, la Universitat, pionera a Europa pel que fa al model d'ensenyament i d'aprenentatge, ha contribuït de manera decidida al progrés del país i dels seus ciutadans.

La UOC vol compartir aquesta celebració amb tots els qui han contribuït a fer possible que aquest projecte sigui una realitat consolidada, especialment amb els membres de la seva comunitat. Però també, en senyal d'homenatge i agraïment, en vol fer partícip al conjunt de la societat catalana, des del Parlament i el Govern de la Generalitat de Catalunya, les administracions locals, les institucions i empreses del Patronat i les uni-

versitats, fins a tots els ciutadans que han trobat en la UOC l'oportunitat d'accedir a l'ensenyament superior.

El programa d'actes previstos comprèn la inauguració del curs universitari a Catalunya aquest mateix setembre, la celebració d'un acte institucional el 6 d'octubre amb motiu de l'aniversari de la constitució de la FUOC, el llançament de l'oferta multilingüe a través del Campus Global, referent de la internacionalització de la UOC, la trobada internacional d'un centenar de rectores de l'ICDE el novembre a Barcelona, amb la UOC com a amfitriona, l'acte d'investidura com a doctora honoris causa de Fàtima Mernissi i un reguitzell d'activitats al territori al llarg de l'any acadèmic, etc. La commemoració, a més, coincideix amb la presidència de l'ACUP per part de la UOC.

A través del web podeu seguir la programació (www.uoc.edu) i consultar, a partir del mes d'octubre, el nou web dels 15 anys (15.uoc.edu). ■

El programa de actos previstos incluye la inauguración del curso universitario en Cataluña este mismo mes de septiembre, la celebración de un acto institucional el 6 de octubre, coincidiendo con el aniversario de la constitución de la FUOC, el lanzamiento de la oferta multilingüe a través del Campus Global, referente de la internacionalización de la UOC, el encuentro internacional de un centenar de rectoras de la ICDE que tendrá lugar en noviembre en Barcelona y con la UOC como anfitriona, el acto de investidura como doctora honoris causa de Fátima Mernissi y una serie de actividades en todo el territorio a lo largo del año académico, entre otros. La conmemoración, además, coincide con la presidencia de la ACUP por parte de la UOC.

A través de la web podéis seguir la programación (www.uoc.edu) y consultar, a partir del mes de octubre, la nueva web de los 15 años (15.uoc.edu). ■

The schedule of events includes the official opening of the university academic year in Catalonia this September; an institutional event on the 6th of October to celebrate the anniversary of the founding of the FUOC; the launch of multilingual programmes through the Campus Global, a benchmark in the UOC's internationalisation; the international gathering of about a hundred university presidents from the ICDE in Barcelona in November, with the UOC as the host; the investiture of Fatima Mernissi as an honorary doctorate; and a series of activities around Catalonia over the course of the academic year. The commemoration also dovetails with the UOC's presidency of the Catalan Association of Public Universities (ACUP).

The schedule of events is available on the website (www.uoc.edu), and the new 15-year website will be available starting in October 2009 (15.uoc.edu). ■



L'ARRELAMENT AL TERRITORI, VOCACIÓ DE SERVEI

15 ANYS. PART III

PER JOSE MEDINA

El gener de 1996 la UOC va estrenar el primer Centre de Suport a Manresa, quan encara no feia ni un any de la inauguració oficial de la universitat per part del president Jordi Pujol. Dos mesos després, es van posar en marxa els centres de Girona i el juny, el de Reus.

El fet que una universitat virtual tingués equipaments presencials al territori venia regulat per la mateixa llei de reconeixement del Parla-

ment de Catalunya. Segons l'article 4 d'aquesta normativa, la UOC "s'ha d'organitzar mitjançant una seu central i una xarxa de centres de suport a les comarques de Catalunya". Quinze anys després d'aprovar-se la llei, la institució està a punt d'assolir aquest objectiu amb la presència d'un punt de referència a totes les comarques catalanes, ja sigui per mitjà dels centres de suport o a través de punts de suport, sempre amb la complicitat de les institucions i administracions del territori.

Tanmateix, l'objectiu inicial dels centres de suport no era exactament el mateix que avui. El que ara es concep com un espai de serveis per a l'estudiant, tenia aquella època el paper predominant d'orientar en els estudis virtuals i d'acompanyar l'estudiant en l'ús de les TIC.

Fins a l'any 2001, feien la tasca fonamental de donar a conèixer la UOC; això va marcar una primera etapa a partir de la qual la xarxa territorial es consolida i es dona un nou impuls als centres de suport, que

EL ARRAIGO EN EL TERRITORIO, VOCACIÓN DE SERVICIO

En enero de 1996, la UOC estrenó su primer Centro de Apoyo en Manresa, cuando todavía no hacía ni un año de la inauguración oficial de la universidad por parte del presidente Jordi Pujol. Dos meses después, se pusieron en marcha los centros de Girona y, en junio, el de Reus.

Que una universidad virtual tuviera unos equipamientos presenciales en el territorio estaba regulado por la misma ley de reconocimiento del Parlament de Catalunya. Según el artículo 4 de dicha norma, la UOC "se ha de organizar mediante una sede central y una red de centros de apoyo en las comarcas de Cataluña". Quince años después de la aprobación de la ley, la institución está a punto de alcanzar este objetivo con

la presencia de un punto de referencia en todas las comarcas catalanas, bien por medio de los centros de apoyo, bien a través de puntos de apoyo, siempre con la complicitad de las instituciones y administraciones del territorio.

No obstante, el objetivo inicial de los centros de apoyo no era exactamente idéntico al de la actualidad. Lo que ahora se concibe como un espacio de servicios para el estudiante tenía, a la sazón, la función principal de orientar al estudiante en sus estudios virtuales y de acompañarlo en el uso de las TIC.

Hasta el año 2001, cumplían el cometido fundamental de dar a conocer a la UOC; esto marcó una primera etapa a partir de la que la red territorial se consolida y cobran un nuevo impulso los centros de apoyo, que asumen más funciones y dejan de centrarse únicamente en la difusión, como habían hecho hasta entonces.

ROOTED IN THE TERRITORY, A VOCATION OF SERVICE

In January 1996, the UOC opened up its first support centre in Manresa, when not even a year had elapsed since the university had been officially opened by President Jordi Pujol. Two months later, the centres in Girona were opened, and in June the one in Reus got off the ground.

The fact that a virtual university has local facilities around the region was dictated by the law passed by the Parliament of Catalonia that officially

recognised the UOC. According to article 4 of this law, the UOC "must be organised through its headquarters and a network of support centres in the counties of Catalonia". Fifteen years after the law was passed, the institution is poised to achieve this goal with the presence of a reference point in all the counties of Catalonia, through either support centres or support points, all of them in conjunction with the local institutions and administrations.

However, the initial goal of the support centres was not exactly the same as today. What today is envisioned as a place to offer student services was back then primarily aimed at orienting students in virtual studies and helping them learn how to use ICTs.

Until 2001, their main job was to spread the word about the UOC; that marked an initial stage. After that, the regional network became consolidated and a new impetus was given to the support centres to step up their

La UOC és a punt d'enllestir el desplegament previst a la llei

incrementen les funcions i no tan sols se centren en la difusió com havien fet fins aleshores.

L'any 2000, fruit del conveni amb el Grup Planeta, la presència territorial de la UOC s'estén fora de Catalunya i s'obren les oficines a Madrid, València i Sevilla. En un inici, aquests equipaments eren més aviat oficines de captació d'estudiants per als estudis en castellà que llavors es posaven en marxa. Aquesta voluntat també s'estenia més enllà de l'Atlàntic amb l'interès que suscitava la formació virtual a Amèrica Llatina i el 2004 es va posar en marxa una nova oficina a Mèxic DF i es va arribar a acords amb les universitats mexicanes de Guadalajara i Veracruzana i l'escola mexicana Bancaria Comercial.

L'expansió territorial de la UOC té molt a veure amb les institucions presents en el territori; l'acord amb elles és cabdal per poder ubicar-hi una representació. També és important la presència dels estudiants, com

En el año 2000, a raíz del convenio con el Grupo Planeta, la presencia territorial de la UOC se amplía a fuera de Cataluña, y se abren las oficinas de Madrid, Valencia y Sevilla. En un primer momento, estos equipamientos eran más bien oficinas de captación de estudiantes para los estudios en castellano que se estaban poniendo en marcha. Esta voluntad también se extendió más allá del Atlántico, con el interés que suscitaba la formación virtual en América Latina, y en 2004 se abrió una nueva oficina en México DF y se llegó a acuerdos con las universidades mexicanas de Guadalajara y Veracruzana y con la escuela mexicana Bancaria Comercial.

La expansión territorial de la UOC está muy relacionada con las instituciones presentes en el territorio; el acuerdo con estas es fundamental para poder ubicar ahí una representación. También es importante la presencia de los estudiantes, como sucede con los puntos de apoyo en las Baleares, Andorra, la ciudad sarda de habla catalana del Alguer, Perpiñán

functions and focus not only on dissemination, as they had until then.

In 2000, as the result of an agreement with the Grup Planeta publishing house, the regional presence of the UOC spread outside Catalonia, and offices were opened in Madrid, Valencia and Seville. At first, they were more like student recruitment offices for the Spanish-language courses that were being launched. This drive also spread across the Atlantic with Latin America's newfound interest in virtual education. In 2004, a new office was launched in Mexico City, and agreements were reached with the Mexican universities in Guadalajara and Veracruz and with the Brazilian school Bancaria Comercial.

The geographic expansion of the UOC has much to do with the local institutions; in order to set up a branch it is fundamental to reach agreements with these institutions. The presence of students is also important, as in the case of the support points on the Balearic Islands, in Andorra, in

La UOC está a punto de culminar el despliegue previsto por la ley

és el cas dels punts de suport a les Illes Balears, Andorra, la ciutat sarda de parla catalana de l'Alguer, Perpinyà o Brussel·les, aquests dos últims sense servei actualment. Des dels inicis, l'acord amb les organitzacions territorials ha permès obrir els centres de suport amb personal de la UOC a ciutats com Barcelona, Lleida, Tortosa, l'Hospitalet, Sabadell o Vilanova i la Geltrú, fins a arribar a un total de catorze a Catalunya, a més de la cinquantena de punts de suport.

En quinze anys d'història, la Universitat està a punt d'enllestir el desplegament previst a la llei però aquest objectiu no n'atura l'expansió dins i fora de Catalunya. En funció dels suports institucionals, la UOC pretén estendre la xarxa de centres de suport a territoris amb un alt nombre d'estudiants, com ara les Balears, Canàries o Galícia. A més, hi ha una voluntat d'internacionalització més enllà del territori català. Actualment els interessos estan posats en continents com Àsia i Àfrica. ■

o Bruselas, estas dos últimas sin servicio en la actualidad. Desde los inicios, el acuerdo con las organizaciones territoriales ha permitido abrir los centros de apoyo con personal de la UOC en ciudades como Barcelona, Lleida, Tortosa, l'Hospitalet, Sabadell o Vilanova i la Geltrú, hasta un total de catorce en Cataluña, que se suman a los aproximadamente cincuenta puntos de apoyo.

En quince años de historia, la Universidad está a punto de culminar el despliegue previsto por la ley, pero este objetivo no detiene su expansión dentro y fuera de Cataluña. En función de los apoyos institucionales, la UOC pretende ampliar la red de centros de apoyo a territorios con un alto número de estudiantes, como las Baleares, las Canarias o Galicia. Además, existe una voluntad de internacionalización más allá del territorio catalán. Actualmente, el interés se centra en continentes como Asia y África. ■

the Catalan-speaking Sardinian city of Alguer, in Perpignan and in Brussels, the latter two currently without service. From the start, agreements with local organisations have enabled support centres with UOC staff to be opened in cities like Barcelona, Lleida, Tortosa, L'Hospitalet, Sabadell and Vilanova i la Geltrú. There is now a total of 14 support centres in Catalonia, in addition to more than 50 support points.

After 15 years of history, the university is poised to complete implementation of the support called for by law, but this milestone does not limit its expansion both inside and outside Catalonia. Depending on the institutional support available, the UOC aims to extend the network of support centres to regions with a high number of students, such as the Balearic Islands, the Canary Islands and Galicia. Plus, another of the university's goals is internationalisation beyond Catalonia, with interest currently focusing on the continents of Asia and Africa. ■

The UOC is poised to complete implementation of the support called for by law



SAP és líder mundial en solucions informàtiques de gestió integral.

AUSAPE agrupa les empreses espanyoles que en són usuàries.

La UOC els facilita des del 2007 l'ensenyament virtual de les certificacions oficials SAP.

És una col·laboració a tres bandes: empresa, associació i universitat.

www.sap.com/spain

www.ausape.es

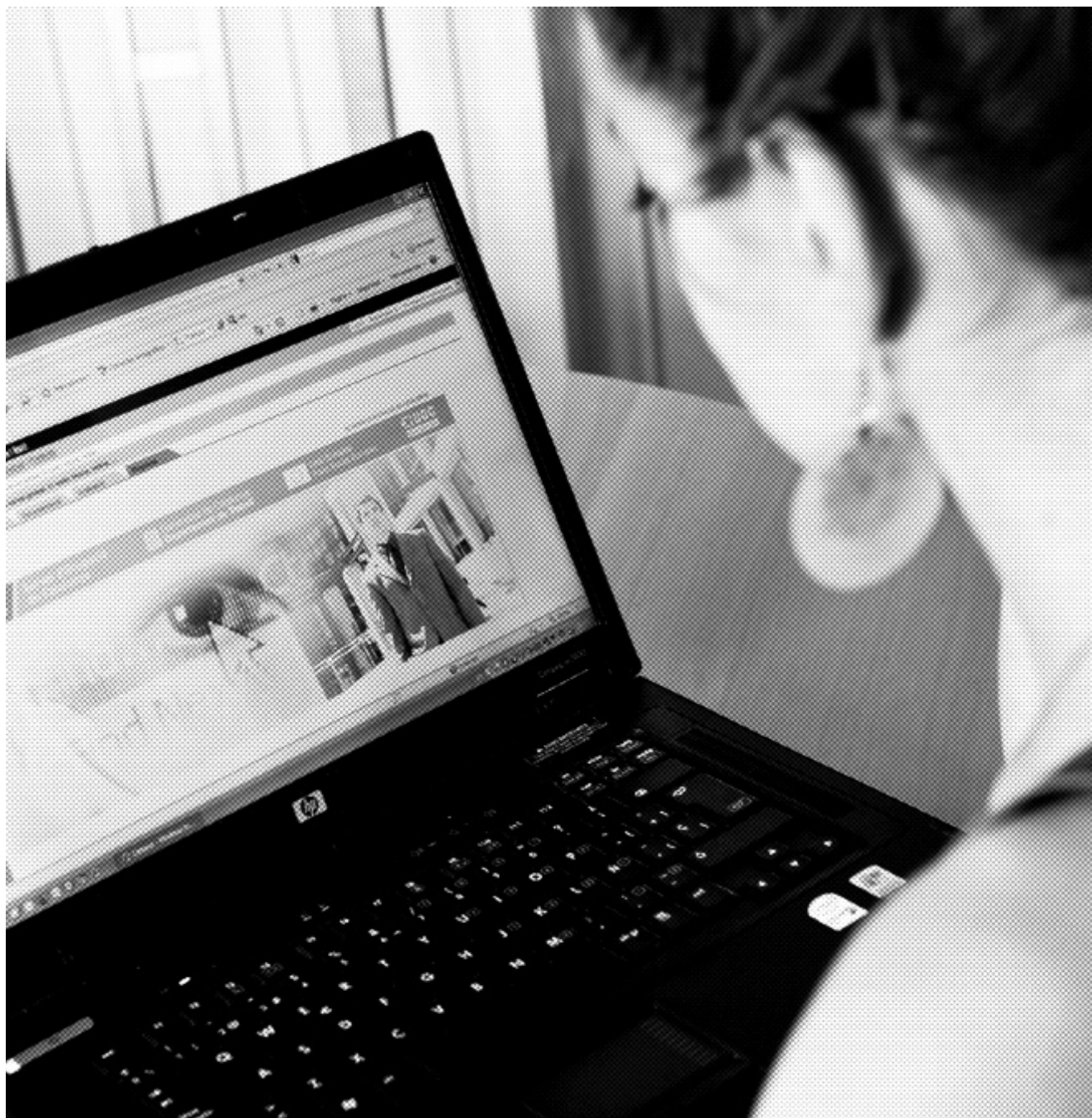
www.uoc.edu/masters

NEWS/

FINS A 30.000 ATURATS PODRAN ESTUDIAR A LA UOC

HASTA 30.000 PARADOS PODRÁN ESTUDIAR EN LA UOC

UP TO 30,000 UNEMPLOYED PEOPLE WILL BE ABLE TO STUDY AT THE UOC



La UOC formarà fins a 30.000 aturats a través de 59 cursos virtuals mensuals fruit de l'adjudicació que el Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya va fer a la Universitat per al disseny, la producció i la realització d'aquesta oferta formativa. L'objectiu és capacitar i millorar les condicions d'ocupabilitat de les persones inscrites al Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC). Si els estudiants superen amb èxit el curs, se'ls lliurarà un certificat

acadèmic que acreditarà els coneixements adquirits.

Els programes de formació, dissenyats per l'àrea de Formació a Mida de l'Institut Internacional de Postgrau i pels professors dels Estudis d'Economia i Empresa Joan Torrent i Pilar Ficapal (directors acadèmics del programa), desenvolupen dos tipus de competències bàsiques: les transversals, com la capacitació digital, lingüística (l'anglès és un dels cursos amb més demanda) i de cerca

de feina, i les professionals, com logística i operacions, activitats socio sanitàries, gestió de la informació i comunicació, i turisme. Els primers cursos van arrencar el mes de juny i s'allargaran fins al desembre d'enguany.

La UOC i el SOC ja han rebut cartes d'agraïment per part dels estudiants. Virginia Giraut, per exemple, que va participar en la prova pilot del curs sobre web 2.0, considera que va complir les seves expectatives. "M'ha sorprès que

el mètode virtual utilitzat és molt pràctic, i la qualitat del material i la utilitat a l'hora de buscar feina a través de les eines de la web 2.0. El recomanaria a tots els estudiants potencials i interessats per la matèria, ja que és una manera molt bona d'aprendre a aplicar les noves possibilitats d'internet en la recerca de feina i en l'ús d'aquesta font d'informació i interacció social per a qüestions quotidianes."

De la seva banda, la rectora, Imma Tubella, destaca que

La UOC formará a un máximo de 30.000 parados gracias a 50 cursos virtuales mensuales adjudicados por el Departamento de Trabajo de la Generalitat de Catalunya a la Universidad por el diseño, la producción y la puesta en marcha de esta iniciativa. El objetivo de estos cursos es capacitar y mejorar las condiciones de ocupabilidad de las personas inscritas en el Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC). Si los estudiantes superan con éxito el

curso, se les librará un certificado académico acreditativo de los conocimientos adquiridos.

Los programas de formación, diseñados por el área de Formación a Medida del Instituto Internacional de Posgrado y por los profesores de los Estudios de Economía y Empresa Joan Torrent y Pilar Ficapal (directores académicos del programa), desarrollan dos tipos de competencias básicas: las transversales, como la capacitación digital, lingüística (el

inglés es uno de los cursos con más demanda) y de búsqueda de trabajo, y las profesionales, como logística y operaciones, actividades socio sanitarias, gestión de la información y comunicación y turismo. Los primeros cursos se iniciaron en junio y se prolongarán hasta el mes de diciembre del presente año.

La UOC y el SOC ya han recibido cartas de agradecimiento de los estudiantes. Virginia Giraut, por ejemplo, que participó en la prueba

piloto del curso sobre Web 2.0, considera que este cumplió con sus expectativas. "Me ha sorprendido que el método virtual utilizado sea tan práctico, así como la calidad del material y su utilidad a la hora de buscar trabajo a través de las herramientas de la Web 2.0. Lo recomendaría a todos los estudiantes potenciales e interesados en la materia, ya que es una manera muy buena de aprender a aplicar las nuevas posibilidades de internet a la búsqueda de

The UOC will train up to 30,000 unemployed people through 59 monthly virtual courses. The Department of Labour of the Generalitat de Catalunya has awarded the University the job of designing, producing and conducting these courses, with the goal of training and enhancing the employability of the people registered with the Catalan Employment Service (SOC). If the students pass the class, they will be given an academic certificate

accrediting the knowledge they have acquired.

The training programmes are being designed by the Customised Training Department in the International Graduate Institute and by the professors from the Economics and Business Studies Department Joan Torrent and Pilar Ficapal (Academic Directors of the Programme). They develop two kinds of basic competences: transversal competences, like digital and linguistic training

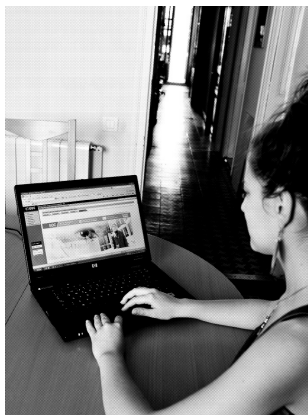
(English is one of the classes with the most demand) and job hunting; and professional competences, like logistics and operations, social or healthcare activities, information and communication management and tourism. The first courses got underway in June and will last until December of this year.

The UOC and the SOC have already received letters of gratitude from the students. Virginia Giraut, for example, who participated in the pilot test of the course

on Web 2.0, says that it met her expectations. "I was surprised that the virtual method used is quite practical, and the quality of the material and its usefulness when looking for a job using Web 2.0 tools. I would recommend it for all potential students interested in the subject, as it is a great way to learn how to apply the new possibilities of the Internet when looking for a job and using this source of information and social interaction for everyday matters."

www.oficinatreball.cat/socweb/export/sites/default/socweb_ca/ciutadans/formacio/formacioVirtual.html

iniciatives com aquesta "permeten a la UOC retornar, al conjunt de la societat, el coneixement que genera i contribuir a la millora competencial d'un col·lectiu molt important i vulnerable en moments de crisi". Tubella afegeix que "obre les portes a la formació, a l'aprenentatge continuat, i posa de manifest la rellevància del procés de formació i la necessitat de reciclatge davant d'una economia del coneixement".



Oficina per a l'Ocupabilitat

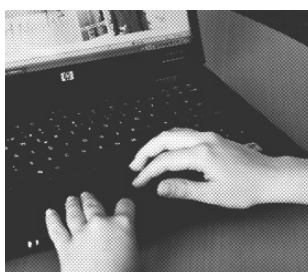
Precisament, i amb la voluntat de continuar oferint un servei com aquest al conjunt de la societat, la UOC posa aquest curs una oficina de formació per a l'ocupabilitat, que englobarà un ampli ventall d'activitats i propostes de col·laboració i de formació dirigides al teixit productiu (em-

preses i persones) del país i que té un doble objectiu: el primer, la formació per a l'ocupabilitat de les persones (des d'aturats fins a col·lectius professionals), i el segon, la capacitat competitiva de les empreses perquè afrontin amb les eines necessàries el repte de l'economia mundial d'avui.

trabajo y el uso de esta fuente de información e interacción sociales en cuestiones cotidianas."

Por su parte, la rectora, Imma Tubella, destaca que este tipo de iniciativas "permiten a la UOC devolver al conjunto de la sociedad los conocimientos que genera y contribuir a la mejora de las competencias de un colectivo muy importante y vulnerable en tiempos de crisis". Tubella añade que "abre las puertas a la formación, el aprendizaje continuado y

pone sobre el tapete la relevancia del proceso de formación y la necesidad de reciclarse ante una economía del conocimiento".



Oficina para la Ocupabilidad

Precisamente con la voluntad de seguir ofreciendo un servicio como este al conjunto de la sociedad, la UOC pone en marcha este curso una oficina de formación para la ocupabilidad, que abarcará un amplio abanico de actividades y propuestas de colaboración y de formación dirigidas al tejido productivo (empresas y personas)

del país y que tendrá un objetivo doble: por un lado, la formación para la ocupabilidad de las personas (desde parados hasta colectivos profesionales); por otro lado, la capacitación competitiva de las empresas para que se enfrenten al reto de la economía mundial actual con las herramientas necesarias.

Imma Tubella, the President of the UOC, stresses that initiatives like this one "enable the UOC to give back the knowledge it generates to society as a whole and contribute to improving the skills of a very important swath of society that is vulnerable at times of crisis". Tubella adds that "it opens up the doors to training, to lifelong learning, and spotlights the importance of the educational process and the need for further training in a knowledge economy".



Employability Office

Precisely with the desire to continue offering a service of this kind to society as a whole, this academic year the UOC launches an office that provides training for employability. This will encompass a wide range of activities and proposals for cooperation and training targeted at Catalonia's

productive system (companies and individuals). It has a twofold objective: firstly, to train people for employability (from the unemployed to professional groups) and secondly to competitively empower companies so they can grapple the challenges of today's world economy equipped with the tools they need.

L'ús de les TIC avança però roman escàs a les aules

El uso de las TIC avanza pero sigue siendo escaso en las aulas
The use of ICTs is increasing but is still scarce in classrooms

www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/index.html

L'informe *La integració de internet en la educació escolar espanyola. Situació actual y perspectives de futuro*, elaborat pels investigadors de l'IN3 de la UOC Carles Sigalés i Josep Maria Mominó (codirectors), i Julio Meneses i Antoni Badia per encàrrec de la Fundació Telefónica, revela que la presència i l'ús de les TIC en els centres educatius espanyols encara no és una realitat generalitzada, tot i que

es constaten avenços significatius. L'estudi es va presentar el 25 de maig a Madrid, durant un acte al qual va assistir el ministre d'Educació, Ángel Gabilondo, i la rectora Imma Tubella.

L'informe és fruit d'una recerca empírica que es va dur a terme entre el març i el setembre de 2007 a partir d'una mostra representativa de 809 centres docents espanyols. En total, hi han participat 17.575 persones, entre

directors de centres, professors i alumnes.

L'estudi conclou que tot i que l'ús de les TIC, i especialment d'internet, a les escoles i els instituts espanyols ha experimentat un progrés relatiu els últims anys, no ha avançat al ritme que les expectatives i el creixement de les inversions feien preveure. Professors i alumnes manifesten un bon domini de les competències digitals i utilitzen les TIC

amb molta més freqüència en les activitats privades que la mitjana de la població, però a les aules la presència continua sent escassa: només un de cada tres alumnes de primària i secundària utilitza els ordinadors almenys un cop per setmana en el conjunt de les assignatures i només un de cada quatre quan es tracta d'internet.

El informe *La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro*, elaborado por los investigadores del IN3 de la UOC Carles Sigalés y Josep Maria Mominó (codirectores), y Julio Meneses y Antoni Badia por encargo de la Fundación Telefónica, revela que la presencia y el uso de las TIC en los centros educativos españoles no es, a día de hoy, una realidad generalizada, a pesar de

que se observan avances significativos. El estudio se presentó el 25 de mayo en Madrid, durante un acto al que asistió el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, y la rectora Imma Tubella.

El informe es fruto de un estudio empírico llevado a cabo entre marzo y septiembre de 2007 a partir de una muestra representativa de 809 centros docentes españoles. En total, han participado, entre directores de centros,

profesores y alumnos, 17.575 personas.

El estudio concluye que, aunque el uso en las escuelas y los institutos españoles de las TIC, y sobre todo de internet, ha experimentado un avance relativo durante los últimos años, no lo ha hecho al ritmo previsto según las expectativas y el crecimiento de las inversiones. Profesores y alumnos demuestran un buen dominio de las competencias

digitales y utilizan las TIC con mucha más frecuencia en las actividades privadas que la media de la población, pero su presencia en las aulas sigue siendo escasa: solamente uno de cada tres alumnos de primaria y secundaria usa los ordenadores al menos una vez a la semana en el conjunto de las asignaturas, y sólo uno de cada cuatro cuando se trata de internet.

The report *The Integration of the Internet in Spanish Primary and Secondary Education. Current Status and Future Perspectives* drawn up by the UOC's IN3 researchers, Carles Sigalés and Josep Maria Mominó (co-directors), along with Julio Meneses and Antoni Badia, reveals that the presence and use of ICTs in Spanish primary and secondary schools is not yet widespread, although there has been major

headway. The study, commissioned by Fundación Telefónica, was presented on the 25th of May in Madrid at an event attended by the Minister of Education, Ángel Gabilondo, and the UOC's President, Imma Tubella.

The report is the outcome of an empirical study that was conducted between March and September 2007 using a representative sample of 809 Spanish schools. A total of 17,575

people participated in the study, including headmasters, teachers and students.

The study concludes that despite the fact that the use of ICTs, and especially the Internet, in Spanish primary and secondary schools has gradually risen in recent years, it has not moved forward at the pace forecasted based on both expectations and the rise in investment. Teachers and students both showed a

sound mastery of digital skills and use ICTs much more frequently in private activities than the average population, but their presence in classrooms is still scarce: only one out of every three students in primary and secondary school uses computers at least once a week in all their subjects, and only one out of every four uses the Internet.

Deu anys de Filologia Catalana a la UOC

Diez años de Filología Catalana en la UOC

Ten years of Catalan Language and Literature at the UOC

www.uoc.edu/estudis/graus/lengua_liter_catalana/presentacio/index.html

La titulació de Filologia Catalana ha complert deu anys. Una dècada després de la creació, amb 553 matriculats el primer semestre del curs 2008-2009, la UOC és la universitat que té més estudiants que segueixen aquesta llicenciatura. Els pronòstics de futur són encoratjadors i coincideixen amb l'oferta del nou grau de Llengua i Literatura Catalanes adaptat a Bolonya aquest curs.

Filologia Catalana va arrencar el curs 1988-1989, coincidint amb una davallada del nombre de matriculacions, i es va consolidar a partir del 2002-2003. "Un dels punts forts de l'inici de la titulació va ser la constitució d'un bon equip de professorat propi", recordava Isidor Marí, el primer director de la titulació, el 22 de maig passat, durant la jornada que va reunir a la UOC estudiants, graduats i equip docent dels estudis.

La trobada va servir per celebrar l'aniversari i per encarar la transició cap a l'Espai Europeu d'Educació Superior. Segons el professor Joan Pujolar, successor de Marí al capdavant dels estudis de Llengües i Cultures, l'adaptació dóna més llibertat de dissenyar els plans d'estudis però exigeix més responsabilitat de docents i estudiants. "Obliga que hi hagi més qualitat", va afirmar.

La titulación de Filología Catalana ha cumplido diez años. Una década después de su creación, con 553 matriculados durante el primer semestre del curso 2008-2009, la UOC es la universidad que tiene más estudiantes que siguen esta licenciatura. Los pronósticos de futuro son alentadores, y coinciden con la oferta, este curso, del nuevo grado de Lengua y Literatura Catalanas adaptado a Bolonia.

Filología Catalana arrancó el curso 1988-1989, coincidiendo con un descenso pronunciado del número de matriculaciones, y se consolidó a partir del 2002-2003. "Uno de los puntos fuertes del inicio de la titulación fue la constitución de un buen equipo de profesores propio", recordaba Isidor Marí, el primer director de la titulación, el pasado 22 de mayo, durante la jornada que reunió en la UOC a estudiantes, graduados

y equipo docente de los estudios.

El encuentro sirvió para celebrar el aniversario y para encarar la transición hacia el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Según el profesor Joan Pujolar, sucesor de Marí al frente de los estudios de Lenguas y Culturas, la adaptación da más libertad para diseñar los planes de estudios, pero exige más responsabilidad a docentes y estudiantes. "Obliga a que haya más calidad", afirmó.

The Catalan Language and Literature degree programme has turned ten. One decade after it was created, the UOC is the university with the most people pursuing this degree, with 553 students registered in the first term of academic year 2008/2009. The future forecasts are encouraging and dovetail with offering this academic year the new Catalan Language and Literature degree adopted in Bologna.

The Catalan Language and Literature degree programme was launched in the academic year 1988-1989, coinciding with a drop in the number of registrations, and it truly consolidated in the academic year 2002/2003. "One of its strong points was assembling a sound in-house team of professors," recalled Isidor Marí, the first director of the programme, on the 22nd of May at the meeting that brought together UOC students, graduates and the teaching team.

The gathering was called to celebrate the tenth anniversary and discuss the transition towards the EHEA. According to professor Joan Pujolar, Marí's successor at the helm of the programme, the adaptation affords more freedom in curriculum design, but it also demands more responsibility on the part of both teachers and students. "It requires more quality," he stated.

ENTREVISTA/ FRANCIS PISANI

“A LA XARXA HI HA OR, PERÒ TAMBÉ PLOM”

PER LEO RUFFINI

Els internautes hem passat a ser els protagonistes de la xarxa i aquest fet està canviant el món. D'aquí parteix *La alquímia de las multitudes* (Paidós, 2008), l'assaig que Francis Pisani ha escrit amb el seu col·lega Dominique Piotet, que es va presentar el febrer al Centre de Suport de la UOC del Barcelonès. Professor i consultor establert a San Francisco, Pisani és el responsable del blog Transnets.net, un dels més influents de França, traduït al castellà a Soitu.es. Especialista en noves tecnologies, ofereix una recepta per afrontar els reptes del canvi que anuncia: “Dediqui cada dia cinc minuts a aprendre una cosa nova a internet”.

“EN LA RED HAY ORO, PERO TAMBIÉN PLOMO”

Los internautas hemos pasado a ser los protagonistas de la red y este hecho está cambiando el mundo. De ahí parte *La alquímia de las multitudes* (Paidós, 2008), el ensayo que Francis Pisani ha escrito junto con su colega Dominique Piotet, presentado en febrero pasado en el Centro de Apoyo de la UOC del Barcelonès. Profesor y consultor afincado en San Francisco, Pisani es el responsable del blog Transnets.net, uno de los más influyentes de Francia, traducido al castellano en Soitu.es. Especialista en nuevas tecnologías, ofrece una receta para afrontar los retos del cambio que anuncia: “Dedique cada día cinco minutos a aprender algo nuevo en internet”.

“ON THE WEB THERE'S GOLD, BUT THERE'S ALSO LEAD”

As users we have become the protagonists of the Web and this fact is changing the world. This is what *La alquímia de las multitudes* (Alchemy of Multitudes) is about. The book, which Francis Pisani has written with his colleague Dominique Piotet, was presented in February at the Barcelonés Support Centre of the UOC. Professor and consultant based in San Francisco, Pisani is author of the blog Transnets.net, one of the most influential in France. Specialised in new technology, he offers a way of staying abreast of change: “Spend five minutes a day learning something new on the Internet”.

Per què prefereix parlar d'alquímia de les multitudes en comptes d'intel·ligència col·lectiva? Hi ha dues expressions, que són savieses de les masses i intel·ligència col·lectiva, que se solen confondre, malgrat que no són el mateix. La primera es refereix al fet que, quan hi ha un nombre prou gran de gent no connectada entre si que emet una opinió sobre alguna cosa, el resultat s'acosta a la realitat amb més precisió que quan se li demana la resposta a un sol expert.

Això és només una teoria o passa de debò? Conec un exemple de principis del segle XVIII, però li'n parlaré d'un altre de més recent, relacionat amb la xarxa. L'Iowa Electronic Markets, que segueix les eleccions en diversos països des de fa més de 20 anys, ha estat capaç de predir millor així els resultats que els sondejos. El marge d'error és de l'1,7%, mentre que el de les empreses de sondejos supera el 2%.

És sorprenent. La qualitat dels resultats depèn de la quantitat

¿Por qué prefiere hablar de alquímia de las multitudes en vez de inteligencia colectiva? Hay dos expresiones, que son sabiduría de las masas e inteligencia colectiva, que suelen confundirse, pese a que no son lo mismo. La primera se refiere a que, cuando hay un número suficiente de gente no conectada entre sí que emite una opinión sobre algo, el resultado se acerca a la realidad con más precisión que cuando se le pide la respuesta a un solo experto.

¿Es sólo una teoría o sucede de verdad? Conozco un ejemplo de principios del siglo XVIII, pero le hablaré de otro más reciente, relacionado con la red. El Iowa Electronic Markets, que sigue las elecciones en varios países desde hace más de 20 años, ha sido capaz de predecir mejor así los resultados que los sondeos. Su margen de error es del 1,7%, cuando el de las empresas de sondeos supera el 2%.

Es sorprendente. La calidad de los resultados depende de la cantidad

Why do you prefer to talk of 'alchemy of multitudes' rather than 'collective intelligence'? The two separate expressions, wisdom of the masses and collective intelligence are frequently confused despite having different meanings. The former refers to the fact that when a large enough number of people who are not interconnected, express an opinion about something, the result is closer to reality than when a lone expert is asked.

In theory? Or does that actually happen? I'm aware of an example from the beginning of the 18th century, but I'll give you a more recent one related to the Web. The Iowa Electronic Markets, which has followed the elections in various countries for over 20 years, has thus been better able to predict the results than the polls. It's error margin is 1.7%, compared to over 2% from the pollsters.



David Campos

d'informació que pots recopilar i de l'absència d'interacció entre les persones que hi participen. Després n'hi ha prou a aplicar un procés matemàtic molt senzill: la mitjana aritmètica.

Què hi ha de la intel·ligència col·lectiva? És una teoria de Pierre Lévy, que diu que quan es donen les condicions perquè molta gent discuteixi durant molt temps, emergeixen propietats de coneixement de les quals no es disposava fins a aquell moment. El millor exemple n'és Viquipèdia.

de información que puedes recopilar y de la ausencia de interacción entre las personas que participan. Luego basta con aplicar un proceso matemático muy sencillo: la media aritmética.

¿Qué hay de la inteligencia colectiva? Es una teoría de Pierre Lévy, que dice que cuando se dan las condiciones para que mucha gente discuta durante mucho tiempo, emergen propiedades de conocimiento de las que no se disponía hasta ese momento. El mejor ejemplo es Wikipedia.

Puede que por ello este fenómeno ya no nos sorprenda tanto. Todo esto está muy bien y es indiscutible que son tendencias reales. Pero una cosa es decirlo y otra muy diferente asegurar que la red tiene propiedades divinas. ¡Se ha llegado a afirmar que la entrada en bolsa de Netscape es el acontecimiento más importante de la historia de la humanidad! Por eso proponemos hablar de *alquimia de las multitudes*.

It's surprising. The quality of the results depends on the quantity of information you can compile and on the absence of interaction between the people who participate. Then it's a simple mathematical process: calculate the mean.

What about collective intelligence? That's a theory by Pierre Lévy, which states that when the conditions are given for many people to discuss something for a long time certain aspects of knowledge emerge which didn't exist before. The best example of this is Wikipedia.

That could be why we are no longer surprised by this phenomenon. That's all well and good and it's undeniable that it is a real tendency. However, that's one thing, but it's quite another to insist that the web has divine properties. It has even been said that Netscape's flotation is the most important event in the history of mankind! That's why we propose the term 'alchemy of multitudes'.

Pot ser que per això aquest fenomen ja no ens sorprengui tant. Tot això està molt bé i és indiscutible que són tendències reals. Però una cosa és dir-ho i una altra de molt diferent és assegurar que la xarxa té propietats divines. S'ha arribat a afirmar que l'entrada en borsa de Netscape és l'esdeveniment més important de la història de la humanitat! Per això proposem parlar d'*alquímia de les multituds*.

El títol del seu llibre. Volem insistir que, fent servir paraules massa positives, podem arribar a atribuir a la xarxa propietats i virtuts exage-

>>

El título de su libro. Queremos hacer hincapié en que si usamos palabras demasiado positivas podemos llegar a atribuir a la red propiedades y virtudes exageradas. No ponemos en duda que tiene cosas extraordinariamente positivas, pero también algunas negativas que hay que tener en cuenta. Escogimos la palabra *alquimia* porque pensamos que en la red hay oro, pero también plomo. Es bueno que participemos en ella, pero tenemos que hacerlo con espíritu crítico. Por eso es importante desarrollar el nivel de conocimiento de las herramientas y de comprensión de las lógicas de la red para usarla mejor y contribuir a que haya cada vez más oro y menos plomo.

¿Cree que el oro puede encauzarse para resolver problemas concretos de la sociedad? Sin duda. Uno de los aspectos más extraordinarios de internet es que podemos organizarnos con otros a quienes no conocemos para lograr cosas juntos. Antes, las formas de organi-

>>

The title of your book. We want to stress that if we use words that are too positive we could exaggerate the virtues and attributes of the Internet. We're not questioning the fact that there are enormously positive aspects but we must also take into account that there are several negative aspects too. We chose the word 'alchemy' because we consider that there is gold on the Internet but that there is also lead. It is good that we participate in the Internet but it is also important that we do so from a discerning perspective. Therefore it is important to increase the level of knowledge of the tools and understanding of the logistics of the net in order to use it better and to contribute to its containing increasingly more gold and less lead.

Do you think that the gold can be channelled to solve specific problems in society? Without a doubt. One of the most outstanding aspects of the Internet is that we can join with people we don't

>>

“Amb internet podem organitzar-nos amb altres a qui no coneixem per aconseguir coses junts”

<<

rades. No posem en dubte que té coses extraordinàriament positives, però també n’hi ha de negatives que cal tenir en compte. Vam escollir la paraula *alquímia* perquè pensem que a la xarxa hi ha or, però també plom. És bo que hi participem, però ho hem de fer amb esperit crític. Per això és important desenvolupar el nivell de coneixement de les eines i de comprensió de les lògiques de la xarxa per utilitzar-la millor i contribuir que hi hagi cada vegada més or i menys plom.

Creu que l’or es pot canalitzar per resoldre problemes concrets de la societat? Sens dubte. Un dels aspectes més extraordinaris d’internet és que podem organitzar-nos amb altra gent a qui no coneixem per aconseguir coses junts. Abans, les formes d’organització social es limitaven a les institucions i als mercats. Avui en dia hi ha una nova forma d’organització en xarxa que no requereix director ni permanència. Vinc d’un congrés extraordinari anomenat *TED*, a

<<

zación social se limitaban a las instituciones y a los mercados. Hoy en día hay una nueva forma de organización en red que no requiere jefe ni tampoco permanencia. Vengo de un congreso extraordinario llamada TED, en Long Beach, California, donde se ha hablado de cuánto pueden ayudar las tecnologías de comunicación en la lucha contra el cambio climático. Lo más positivo de la emergencia y generalización de la red es que ofrece una actuación de la sociedad civil al margen de instituciones controladas por otros.

¿Puede llegar a plantear alternativas a la democracia tal y como la conocemos? Uno de los temas que más me interesa hoy, y que Dominique Piotet y yo trataremos en el próximo libro, es qué cambios va a introducir Barack Obama en la gobernancia. No digo en el gobierno porque, desde mi punto de vista, eso será bastante después.

¿Qué cabe esperar? Primero, ha prometido más transparencia, lo

<<

know to accomplish things together. Previously, social organisation was limited to institutions or markets. These days, new forms of social organisation exist via the Internet with no need for a boss or for permanence. I’ve just come from an extraordinary conference called TED in Long Beach, California, where the possible impact of communication technology on the fight against climate change was raised. The greatest positive effect of the emergence and widespread use of the Internet is that it offers the opportunity for civil society to act independently of institutions controlled by others.

Do you think that alternatives to democracy as we know it will emerge as a result? One of the subjects which interests me most

Long Beach, Califòrnia, en què s’ha parlat de com poden ajudar les tecnologies de comunicació en la lluita contra el canvi climàtic. El més positiu de l’emergència i generalització de la xarxa és que ofereix una actuació de la societat civil al marge d’institucions controlades per d’altres.

Pot arribar a plantejar alternatives a la democràcia tal com la coneixem? Un dels temes que més m’interessa avui, i que Dominique Piotet i jo tractarem en el pròxim llibre, és quins canvis introduirà Barack Obama en la governança. No dic en el govern perquè, des del meu punt de vista, això serà bastant després.

Què es pot esperar? Primer, ha promès més transparència, cosa que es concretarà en el fet que algunes reunions i espais de treball del govern es faran públics a la xarxa. Segon, ha posat tot el contingut de Whitehouse.org –el lloc web de la Casa Blanca– i, segons crec,

que se va a concretar en que algunas reuniones y espacios de trabajo del gobierno se harán públicos en la red. Segundo, ha puesto todo el contenido de Whitehouse.org –el sitio web de la Casa Blanca– y de, según creo, todos los espacios del gobierno, bajo licencia Creative Commons, lo que significa que pueden ser usados por todos.

Son dos medidas valientes. Pero es que además quiere invitar a los ciudadanos a participar en la elaboración y crítica de las leyes que van a ser votadas en el Congreso. Es muy complicado y no sabemos hasta dónde va a ser capaz de llegar pero ya ha tratado de involucrar a la gente en la elaboración del programa de salud. Nada de esto supondrá una revolución en el gobierno pero sí que abre muchas posibilidades de democratización en la vida cotidiana y en la relación que la sociedad civil tiene con el estado y el mercado. Lo que acaba de pasar con Facebook es muy interesante...

at the moment, and which Dominique Piotet and I will discuss in our next book, is what changes Barack Obama will introduce to governance. I’m not saying changes to the government, as these in my opinion will take much longer.

What can we hope for? Firstly, he’s promised greater transparency. What’s actually going to happen is that certain meetings and work-spaces are going to go public via the Internet. Secondly, he’s had all the contents of Whitehouse.org, the website of the White House, and I believe, all the government spaces placed under licence to Creative Commons which means that they can be used by all.

That’s two brave measures. Moreover, he wants to invite citizens to participate in the development of laws which will be voted on in Congress. It’s a very complicated process and we don’t yet know to what extent it will be possible but he has already tried to involve the

de tots els espais del govern, sota llicència Creative Commons, que vol dir que els pot utilitzar tothom.

Són dues mesures valentes. Però és que a més vol convidar els ciutadans a participar en l'elaboració i la crítica de les lleis que es votaran al Congrés. És molt complicat i no sabem fins on serà capaç d'arribar, però ja ha intentat involucrar la gent en l'elaboració del programa de salut. Res d'això no suposarà una revolució en el govern, però sí que obre moltes possibilitats de democratització en la vida quotidiana i en la relació que té la societat civil amb l'Estat i el mercat. El que acaba de passar amb Facebook és molt interessant...

Es refereix a l'intent de canviar els termes de servei pel que fa a la propietat dels continguts? Sí. Facebook passava a ser la propietària exclusiva de tots els continguts penjats pels usuaris, fins i tot després que es donessin de baixa. Ho va publicar *Consumerist*, el blog de la

¿Se refiere al intento de cambiar los términos de servicio en lo que se refería a la propiedad de los contenidos? Sí. Facebook pasaba a ser la propietaria exclusiva de todos los contenidos subidos por los usuarios, incluso después de que se dieran de baja. Lo publicó *Consumerist*, el blog de la Consumers Union, y en 48 horas decenas de miles de personas se adhirieron a un grupo de protesta que amenazaba con llevar a juicio a la red social. Facebook no sólo ha dado marcha atrás sino que además ha creado un grupo para que los usuarios participen en la definición de los próximos términos de servicio. ¡Me parece extraordinario!

Ejemplos como este justifican que defiendan ustedes que el término internautas se ha quedado desfasado y que hoy los usuarios somos ya webactores. Ambos tipos de usuario conviven todavía en la red, aunque no hay duda de que los webactores son más importantes.

public in the elaboration of the health programme. None of this signifies a revolution in the government but it does offer opportunities for the democratization of daily life and in the relationship between civil society with the state and the market. What happened recently with Facebook is most interesting...

Do you mean the attempt to change the terms of service concerning the ownership of the contents? Indeed. Facebook took over sole ownership of all the content uploaded by users, even after they had left the site. *Consumerist*, the Consumer Union's blog, published this information, and within 48 hours tens of thousands of people joined in a protest which threatened to take the social network to court. Facebook not only backtracked, but has even created a group for users to participate in defining the new terms and conditions. It's extraordinary!

Consumers Union, i en 48 hores desenes de milers de persones es van adherir a un grup de protesta que amenaçava de portar a judici la xarxa social. Facebook no tan sols ha fet marxa enrere, sinó que a més ha creat un grup perquè els usuaris participin en la definició dels pròxims termes de servei. Em sembla extraordinari!

Exemples com aquest justifiquen que vostès defensin que el terme internautes ha quedat desfasat i que avui dia els usuaris ja som webactors. Els dos tipus d'usuaris encara conviuen a la xarxa, tot i que no hi ha dubte que els *webactors* són més importants. Al principi el contingut a la xarxa venia d'institucions. Hi entràvem per veure què deien els diaris, els governs o les empreses. Avui dia més del 60% del que hi ha en línia ha estat produït pels usuaris. Ja no tan sols naveguem sinó que també publiquem. Per això proposem el terme *webactors*. ■

Al principio el contenido en la red venía de instituciones. Entrábamos en ella para ver qué decían los periódicos, los gobiernos o las empresas. Hoy en día más del 60% de lo que hay en línea ha sido producido por los usuarios. Ya no sólo navegamos sino que también publicamos. Por eso proponemos el término webactores. ■

“Con internet podemos organizarnos con otros a quienes no conocemos para lograr cosas juntos”

“With the Internet we can join with people we don't know to accomplish things together”

Examples such as this justify why you insist the term 'internauts' is out of date and that these days we are webactors. Both types of user currently co-exist on the web, although it's clear that the webactors are more important. In the early stages web content came from institutions. We went on the net to see what the newspapers, government or companies were saying. Nowadays 60% of what's available online has been produced by users. Now we don't only surf but we publish too. That's why we propose the term webactors. ■

OFERTA FORMATIVA/

Graus (estudis adaptats a l'EEES)

- Dret
- Psicologia
- Humanitats
- Llengua i Literatura Catalanes
- Educació Social
- Comunicació
- Informació i Documentació
- Turisme
- Administració i Direcció d'Empreses
- Multimèdia
- Tecnologies de Telecomunicació
- Enginyeria Informàtica
- Màrqueting i Investigació de Mercats

Graus pendents de verificació

- Ciències Laborals i Ocupació

Titulacions homologades

(diplomatures, llicenciatures i enginyeries)

- Ciències Empresarials
- Turisme
- Enginyeria d'Informàtica
- Enginyeria Tècnica d'Informàtica de Gestió
- Enginyeria Tècnica d'Informàtica de Sistemes
- Eng. Tècn. de Telecomunicació, especialitat de Telemàtica
- Graduat en Multimèdia (títol propi)
- Dret
- Filologia Catalana
- Humanitats
- Psicologia
- Administració i Direcció d'Empreses (2n cicle)
- Ciències del Treball (2n cicle)
- Comunicació Audiovisual (2n cicle)
- Documentació (2n cicle)
- Investigació i Tècniques de Mercat (2n cicle)
- Psicopedagogia (2n cicle)
- Publicitat i Relacions Públiques (2n cicle)
- Estudis de l'Àsia Oriental (2n cicle)
- Estudis de Ciències Polítiques i de l'Administració (2n cicle)

Doctorat

- Doctorat sobre la Societat de la Informació i el Coneixement

Institut Internacional de Postgrau (IIP)

L'IIP aplega l'oferta formativa de postgrau i formació contínua de la UOC, basada en els mateixos principis de qualitat, orientada al món professional i amb una visió internacional.

El curs 2009-2010, la UOC imparteix els següents màsters adaptats a l'EEES:

Màsters oficials (pendents de verificació com a màsters universitaris)

- Educació i TIC (e-learning)
- Societat de la Informació i el Coneixement

- Programari Lliure
- Prevenció de Riscos Laborals

Màsters universitaris

- Anàlisi Política
- Formació de Professorat

Màsters universitaris pendents de verificació

- Gestió Cultural

La UOC imparteix més de **200 postgraus i màsters**, que es distribueixen en els següents àmbits de coneixement:

- Global Executive Education
- Economia i empresa
- Informàtica, multimèdia i telecomunicació
- Comunicació i informació
- Dret i ciències polítiques
- Llengües i cultures
- Humanitats
- Educació i TIC (e-learning)
- Cooperació humanitària, pau i sostenibilitat
- Ciències de la salut
- Gestió de la ciutat i urbanisme
- Turisme
- Estudis nacionals i identitaris
- Estudis islàmics i àrabs
- Sistemes alimentaris, cultura i societat

@tenu universitari: Dóna la possibilitat de matricular-se i cursar assignatures independents sense cap tipus de requisits previs. Es pot escollir entre més de 400 assignatures que s'ofereixen als diferents estudis a les mateixes aules que la resta d'estudiants i amb els mateixos recursos didàctics. La iniciativa parteix del concepte de l'*estudiant oient* de les universitats presencials.

Universitat Oberta d'Estiu i Cursos d'Hivern: Ofereixen propostes organitzades en diferents àmbits de coneixement que abracen des de l'economia fins a la informàtica, la nutrició o la societat de la informació.

Programa de viatges: Formació específica i especialitzada sobre destinacions, països i cultures del món i sobre el mateix fet de viatjar.

Seminaris: Més orientats al món professional, s'ofereixen per millorar aptituds i competències relacionades amb el terreny laboral.

Cursos de Català Obert: Diferents nivells que preparen l'estudiant per superar les proves interuniversitàries per obtenir els certificats oficials de coneixements de llengua catalana homologats per la Generalitat de Catalunya.

EducaciOnline

- Curs d'accés a la universitat per a > 25 anys
- Cursos de formació superior per a professionals

www.educacionline.com

OFERTA FORMATIVA/

Grados (Estudios adaptados al EEES)

- Derecho
- Psicología
- Humanidades
- Lengua y Literatura Catalanas
- Educación Social
- Comunicación
- Información y Documentación
- Turismo
- Administración y Dirección de Empresas
- Multimedia
- Tecnologías de Telecomunicación
- Ingeniería Informática
- Marketing e Investigación de Mercados

Grados pendientes de verificación

- Ciencias Laborales y Ocupación

Titulaciones homologadas

(diplomaturas, licenciaturas e ingenierías)

- Ciencias Empresariales
- Turismo
- Ingeniería de Informática
- Ingeniería Técnica de Informática de Gestión
- Ingeniería Técnica de Informática de Sistemas
- Ing. Téc. de Telecomunicaciones, especialidad en Telemática
- Graduado en Multimedia (título propio)
- Derecho
- Filología Catalana
- Humanidades
- Psicología
- Administración y Dirección de Empresas (2º ciclo)
- Ciencias del Trabajo (2º ciclo)
- Comunicación Audiovisual (2º ciclo)
- Documentación (2º ciclo)
- Investigación y Técnicas de Mercado (2º ciclo)
- Psicopedagogía (2º ciclo)
- Publicidad y Relaciones Públicas (2º ciclo)
- Estudios del Asia Oriental (2º ciclo)
- Estudios de Ciencias Políticas y de la Administración (2º ciclo)

Doctorado

- Doctorado sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento

Instituto Internacional de Posgrado (IIP)

El IIP reúne la oferta formativa de posgrado y formación continua de la UOC, basada en los mismos principios de calidad, orientada al mundo profesional y con una visión internacional.

Durante el curso 2009-2010, la UOC imparte los siguientes másters adaptados al EEES:

Másters oficiales (pendientes de verificación como másters universitarios)

- Educación y TIC (e-learning)
- Sociedad de la Información y el Conocimiento

- Software Libre
- Prevención de Riesgos Laborales

Másters universitarios

- Análisis Político
- Formación de Profesorado

Másters universitarios pendientes de verificación

- Gestión Cultural

La UOC imparte más de **200 posgrados y másters**, que se distribuyen en los siguientes ámbitos de conocimiento:

- Global Executive Education
- Economía y empresa
- Informática, multimedia y telecomunicación
- Comunicación e información
- Derecho y ciencias políticas
- Lenguas y culturas
- Humanidades
- Educación y TIC (e-learning)
- Cooperación humanitaria, paz y sostenibilidad
- Ciencias de la salud
- Gestión de la ciudad y urbanismo
- Turismo
- Estudios nacionales e identitarios
- Estudios islámicos y árabes
- Sistemas alimentarios, cultura y sociedad

@teneo universitario: Da la posibilidad de matricularse y cursar asignaturas independientes sin ningún tipo de requisitos previos. Se puede elegir entre más de 400 asignaturas que se imparten en los diferentes estudios y cursarlas en las mismas aulas y con los mismos recursos didácticos que el resto de estudiantes. La iniciativa se inspira en el concepto del estudiante oyente de las universidades presenciales.

Universitat Oberta de Verano y Cursos de Invierno: Ofrecen propuestas organizadas en diferentes áreas de conocimiento, que abarcan desde la economía hasta la informática, la nutrición o la sociedad de la información.

Programa de viajes: Formación específica y especializada sobre destinos, países y culturas del mundo, y sobre el hecho mismo de viajar.

Seminarios: Más orientados al mundo profesional, se ofrecen para mejorar aptitudes y competencias relacionadas con el terreno laboral.

Cursos de Catalán Abierto: Diferentes niveles que preparan al estudiante para superar las pruebas interuniversitarias para la obtención de los certificados oficiales de conocimiento de lengua catalana homologados por la Generalitat de Catalunya.

Educación Online

- Curso de acceso a la universidad para > 25 años
- Cursos de Formación Superior para profesionales.

www.educacionline.com

DEGREES OFFERED/

Bachelor's (degrees adapted to the EHEA)

- Law
- Psychology
- Humanities
- Catalan Language and Literature
- Social Education
- Communication
- Information and Documentation
- Tourism
- Business Administration and Management
- Multimedia
- Telecommunications Technologies
- Computer Engineering
- Marketing and market research

Degrees pending verification

- Labour Studies and Employment

Approved degrees

(diplomas, Bachelor's and engineering degrees)

- Business Sciences
- Tourism
- Computer Engineering
- Technical Engineering in Computer Management
- Technical Engineering Computer Systems
- Technical Engineering in Telecommunications, speciality in Telematics
- Multimedia Studies (in-house degree)
- Law
- Catalan Language and Literature
- Humanities
- Psychology
- Business Administration and Management (2nd cycle)
- Labour Sciences (2nd cycle)
- Audiovisual Communication (2nd cycle)
- Documentation (2nd cycle)
- Market Research and Techniques (2nd cycle)
- Educational Psychology (2nd cycle)
- Advertising and Public Relations (2nd cycle)
- East Asian Studies (2nd cycle)
- Political Science and Public Administration (2nd cycle)

Doctorates

- PhD on the Information and Knowledge Society

International Graduate Institute (IIP)

The IIP organises all the UOC's post-graduate and lifelong learning classes, which are based on quality, are oriented towards the working world and have an international vision.

In academic year 2009-2010, the UOC is offering the following Master's adapted to the EHEA:

Official Master's (pending verification as university Master's)

- Education and ICT (E-learning)
- Knowledge and Information Society

- Free and Open Source Software Technology
- Workplace Risk Prevention

University Master's

- Political Analysis
- Teacher Training

University Master's pending verification

- Cultural Management

The UOC offers **more than 200 post-graduate courses and Master's**, which are divided into the following areas of knowledge:

- Global Executive Education
- Economics and Business
- IT, Multimedia and Telecommunications
- Communication and Information
- Law and Political Science
- Languages and Cultures
- Humanities
- Education and ICT (e-learning)
- Humanitarian Cooperation, Peace and Sustainability
- Health Sciences
- City Management and Urban Planning
- Tourism
- National and Identity Studies
- Arab and Islamic Studies
- Food Systems, Culture and Society

@tenu universitari: This gives students the option of registering for and taking independent courses without any type of prerequisite. This system allows students to choose from among more than 400 courses that are being offered in the different degree programmes in the same classes as the other students and using the same teaching materials. The initiative is based on the idea of the student who audits university classes.

Virtual Summer School and Winter Courses: Courses organised in different fields that span everything from economics to IT, nutrition and the information society.

Travel Programme: Specific, specialised training on destinations, countries and cultures of the world and on the act of travelling.

Seminars: To improve skills and competences related to the workplace.

Open Catalan Courses: Different levels to prepare students to pass the inter-university tests needed to earn the official Catalan certificates approved by the Generalitat de Catalunya.

EducaciOnline

- University entrance courses for > 25 years
- Higher training courses for professionals.

www.educacionline.com

Titulacions homologades / Titulaciones homologadas / Approved degrees /

Curs inicial	Estudiants / Estudiantes / Students /	
95/96	Ciències Empresarials	7.257
	Psicopedagogia	1.377
96/97	Dret	3.153
	Humanitats	1.613
97/98	ET Informàtica de Sistemes	2.280
	ET Informàtica de Gestió	1.795
98/99	ADE	1.464
	Filologia Catalana	490
99/00	Documentació	595
00/01	Psicologia	2.775
01/02	Ciències del Treball	1.255
	Enginyeria Informàtica	741
	Ciències Polítiques	377
02/03	Comunicació Audiovisual	482
	Inv. i Tècniques de Mercat	800
	Turisme	1.120
03/04	Estudis de l'Àsia Oriental	542
05/06	Publicitat i Relacions Públiques	824
	ET Telecomunicacions	778
Adaptades a l'EEES		
08/09	Dret	904
	Psicologia	1.576
	Humanitats	505
TOTAL		32.703

Títol / Título / Degree /

Màsters universitaris	Estudiants
Màster de Societat de la Informació i el Coneixement	317
Màster de Programari Lliure	331
Màster de d' Educació i TIC (e-learning)	395
Màster de Prevenció de Riscos Laborals	171
TOTAL	1.214

El professorat de la UOC / El profesorado de la UOC / Professors at the UOC /

Curs	Professorat propi	Docents col·laboradors
01/02	94	1.113
02/03	126	1.438
03/04	129	1.747
04/05	135	1.967
05/06	139	1.969
06/07	153	1.952
07/08	187	2.043

TOTAL ESTUDIANTS

38.641

INSTITUT INTERNACIONAL DE POSTGRAU

Màsters universitaris 1.214 / Màsters propis 166 / Postgraus 428 / Especialitzacions 477 / Actualitzacions 64 /
Universitat d'Hivern 1.348 / Formació a mida 2.000 / Ateneu universitari 1.677

DOCTORAT 116

ALUMNI/

Alumni en xarxa, la primera comunitat virtual per als graduats de la UOC

Alumni en red, la primera comunidad virtual para los graduados de la UOC
[Alumni Online, the first virtual community for UOC graduates](#)

PER ELENA MELLADO

UOC Alumni ha creat Alumni en xarxa, una prova pilot de comunitat virtual que vol ser un punt de trobada per als graduats de la UOC. La plataforma, que integra ja 500 persones, s'ha desenvolupat en col·laboració amb l'equip de professionals de Howard Rheingold, pensador i escriptor líder en la implicació social de les noves tecnologies. L'objectiu és arribar als 19.000 graduats.

Alumni en xarxa va entrar en funcionament l'11 de maig passat i formarà part del nou web de UOC Alumni, que és previst que s'inauguri aquest setembre. La comunitat virtual permet als graduats de la UOC compartir coneixement i posar-se en contacte amb companys d'estudi, col·legues de professió i docents, i els facilita l'accés a la formació contínua.

L'objectiu d'aquesta prova pilot és establir lligams entre els graduats, formalitzar relacions i treball en xarxa, millorar la plataforma per impulsar

un projecte definitiu, i establir mecanismes per actualitzar coneixements des d'una perspectiva professional.

Durant aquests mesos, els graduats han pogut compartir experiències, accedir a articles, informació, debats relacionats amb la societat del coneixement, formació o *networking*, entre d'altres. A partir d'aquesta experiència, es farà una primera anàlisi per veure quins són els aspectes que valoren més i adaptar la comunitat virtual a les seves necessitats.

La valoració fins ara ha estat molt positiva. Per això, convidem altres graduats a formar-ne part i a participar-hi activament, perquè amb les seves aportacions la prova pilot esdevingui un projecte definitiu.

alumni.social.uoc.edu/smc

UOC Alumni ha creado Alumni en red, una prueba piloto de comunidad virtual que quiere ser un punto de encuentro para los graduados de la UOC. La plataforma, que integra ya a 500 personas, se ha desarrollado en colaboración con el equipo de profesionales de Howard Rheingold, pensador y escritor líder en la implicación social de las nuevas tecnologías. El objetivo es llegar a los 19.000 graduados.

Alumni en red entró en funcionamiento el pasado 11 de mayo y formará parte de la nueva web de UOC Alumni, que está previsto que se inaugure este mes de septiembre. La comunidad virtual permite a los graduados de la UOC compartir conocimiento y ponerse en contacto con compañeros de estudios, colegas de profesión y docentes, y les facilita el acceso a la formación continuada.

El objetivo de esta prueba piloto es establecer vínculos entre los graduados, formalizar relaciones y trabajo en red, mejorar la plataforma para

impulsar un proyecto definitivo y establecer mecanismos para la actualización de conocimientos desde una perspectiva profesional.

A lo largo de estos meses, los graduados han podido compartir experiencias, acceder a artículos, información, debates relacionados con la sociedad del conocimiento, formación o *networking*, entre otras cosas. A partir de esta experiencia, se llevará a cabo un primer análisis para ver cuáles son los aspectos que valoran más y adaptar la comunidad virtual a sus necesidades.

Hasta ahora la valoración ha sido muy positiva. Por esta razón, invitamos a otros graduados a formar parte de ella y a participar activamente, para que con sus aportaciones la prueba piloto se convierta en un proyecto definitivo.

UOC Alumni has created Alumni Online, a pilot test for a virtual community that aims to serve as a meeting point for UOC graduates. The platform, which 500 people have already joined, has been developed in conjunction with a team of professionals led by Howard Rheingold, a cutting-edge thinker and writer on the social implications of the new technologies. The goal is to reach 19,000 graduates.

Alumni Online was launched on the 11th of May of this year, and it will be part of the new UOC Alumni website scheduled to be launched this September. The virtual community will enable UOC graduates to share knowledge and get in touch with their classmates, colleagues, teachers and programmes, and it will facilitate their access to lifelong learning.

The goal of this pilot test is to forge ties among the graduates, to formalise relations and networking, to improve the platform for promoting a

given project and to set up mechanisms that empower professionals to constantly update their knowledge.

Over the course of these pilot months, the graduates have been able to share experiences and access articles, information and debates related to the knowledge society, training or networking, among others. Based on this experience, a preliminary analysis will be conducted to determine the aspects they most highly value and to adapt the virtual community to their needs.

To date, the feedback has been quite positive. For this reason, we encourage other graduates to join and participate actively, because through their contributions the pilot test will become an ongoing project.



Toni Bofill

UOC Alumni va organitzar el 2 de juliol la primera trobada de graduats, un acte que es vol celebrar anualment / A la cita, hi va assistir el rector fundador de la UOC, Gabriel Ferraté, i la rectora, Imma Tubella. / El 2 de julio UOC Alumni organizó el primer encuentro de graduados, un acto que se quiere celebrar anualmente. A la cita asistieron el rector fundador de la UOC, Gabriel Ferraté, y la rectora, Imma Tubella / On the 2nd of July, UOC Alumni organised the first gathering of graduates, an event planned to be held every year. Both the founding President of the UOC, Gabriel Ferraté, and the current President, Imma Tubella, attended the event. /

TESTIMONIS D'ALUMNI EN XARXA:

Cristina Aced, periodista, graduada del postgrau de Màrqueting i estudiant del màster de Societat de la Informació i el Coneixement de la UOC.

"Aquesta plataforma es basa en tres grans pilars: formació, informació i *networking*. Valoro de manera molt positiva tenir accés al coneixement compartit, ja que la comunitat virtual posa a l'abast de tothom noves iniciatives liderades per altres graduats que d'una altra manera no coneixeries, i això és molt enriquidor."

Francisco José Diago, exestudiant de Documentació.

"Alumni en xarxa permet ampliar els horitzons professionals tot mantenint el compromís i la responsabilitat amb la feina. És una oportunitat per conèixer i donar-te a conèixer, i per aprendre col·laborant."

Xavier Cervelló, llicenciat en Administració i Direcció d'Empreses (ADE) i estudiant del màster de Societat de la Informació.

"Alumni en xarxa és una eina de comunicació a mig camí entre un wiki, un forum i un blog, que permet aplegar a tots els qui tenen esperit d'aprendre i de refrescar-se de nous estímuls. Per a mi, representa una oportunitat d'estar immers en el tràfec d'idees i coneixements que proporciona l'àmbit universitari."

TESTIMONIOS DE ALUMNI EN RED:

Cristina Aced, periodista, graduada del postgrau de Marketing y estudiante del Máster de Sociedad de la Información y el Conocimiento de la UOC.

"Esta plataforma se apoya en tres grandes pilares: formación, información y *networking*. Valoro de manera muy positiva tener acceso al conocimiento compartido, ya que la comunidad virtual pone al alcance de todos nuevas iniciativas lideradas por otros graduados que de otra manera no conocerías, y eso es muy enriquecedor."

Francisco José Diago, ex estudiante de Documentación.

"Alumni en red permite ampliar los horizontes profesionales a la vez que se mantiene el compromiso y la responsabilidad con el trabajo. Es una oportunidad para conocer y darte a conocer, y para aprender colaborando."

Xavier Cervelló, licenciado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y estudiante del Máster de Sociedad de la Información.

"Alumni en red es una herramienta de comunicación a medio camino entre un Wiki, un foro y un blog, que permite congregar a todos los que tienen ánimo de aprender y de refrescarse con nuevos estímulos. Para mí, representa una oportunidad para estar inmerso en el trasiego de ideas y conocimientos que proporciona el ámbito universitario."

TESTIMONIALS FROM ALUMNI ONLINE:

Cristina Aced, a journalist, earned the postgraduate degree in Marketing and is currently a student in the UOC's Master's in the Knowledge and Information Society.

"This platform is based on three major strands: training, information and networking. I really like having access to shared knowledge, as the virtual community lets everyone in on the new initiatives being launched by other graduates that you wouldn't be aware of otherwise, and this is very enriching."

Francisco José Diago, former student in the Documentation programme.

"Alumni Online enables you to expand your professional horizons while maintaining your commitment and responsibility to your job. It is a chance to share and mingle, and to learn through collaboration."

Xavier Cervelló holds a Bachelor's degree in Business Administration and Management and is currently a student in the UOC's Master's in the Knowledge and Information Society.

"Alumni Online is a communication tool somewhere between a Wiki, a forum and a blog, that enables everyone who has a spirit of learning and getting new stimuli to join together. For me, it is a chance to be immersed in the traffic of ideas and knowledge that comes with the university setting."

WEB/ BIBLIO.UOC.EDU

LA NOSTRA COL·LECCIÓ / NUESTRA COLECCIÓN / OUR COLLECTION /

Libres / Libros / Books /	76.689
Publicacions periòdiques / Publicaciones periódicas / Periodicals /	225
Documents audiovisuals i sonors / Documentos audiovisuales y sonoros / Audiovisual and sound documents /	2.425
Documents electrònics / Documentos electrónicos / Electronic documents /	85.127
Accés a publicacions periòdiques electròniques / Acceso a publicaciones periódicas electrónicas / Access to electronic periodicals /	17.077



A. La Biblioteca respon. Resolem les vostres consultes de forma immediata.

B. Cercador . Us permet fer cerques sobre el contingut del web i el fons documental de la Biblioteca.

1. Novetats. Per accedir a les darreres novetats. Us hi podeu subscriure per rebre-les via RSS, i consultar els dossiers d'actualitat.

2. Serveis. Podeu accedir als diferents serveis: personalitzats, préstec, obtenció de documents, tallers i manuals de formació i recursos pràctics.

3. Webs de producció científica. Recull els diferents webs de recerca i contingut científic.

4. Informació general. Hi trobareu informació de caràcter més institucional: qui som, articles, ponències, projectes, grups de treball, estadístiques, etc.

5. Catàleg – Cerca de llibres. Per consultar el catàleg de la UOC i una selecció de catàlegs de biblioteques universitàries i consorcis.

6. Cercador de recursos electrònics. Consulteu les fonts electròniques a què estem subscriptos i alguns recursos gratuïts destacats. Accediu a la secció de recursos en proves i doneu-nos-en l'opinió.

A. La Biblioteca responde. Resolvemos vuestras consultas de manera inmediata.

B. Buscador. Permite hacer búsquedas sobre el contenido de la web y el fondo documental de la Biblioteca.

1. Novedades. Acceso a las últimas novedades. Os podéis suscribir para recibir las vía RSS, y consultar los dossieres de actualidad.

2. Servicios. Acceso a los diferentes servicios: personalizados, préstamos, obtención de documentos, talleres y manuales de formación y recursos prácticos.

3. Webs de producción científica. Reúne las webs de investigación y contenido científico.

4. Información general. Aquí encontraréis información de carácter más institucional: quiénes somos, artículos, ponencias, proyectos, grupos de trabajo, estadísticas, etc.

5. Catálogo – Búsqueda de libros. Para consultar el catálogo de la UOC y una selección de catálogos de bibliotecas universitarias y consorcios.

6. Buscador de recursos electrónicos. Consultad las fuentes electrónicas a las que estamos suscritos y algunos gratuitos destacados. Accedid a la sección de recursos en pruebas y dadnos vuestra opinión.

A. The library responds. We resolve your queries immediately.

B. Search engine. To search the contents of the website and the library's document collection.

1. News. To check out the latest news. You can subscribe to receive the news by RSS and check the latest updates.

2. Services: Access to the different services: personalised inquiries, loans, obtaining documents, workshops and training handbooks and practical resources.

3. Webs containing scientific output. It contains the websites featuring research and scientific contents.

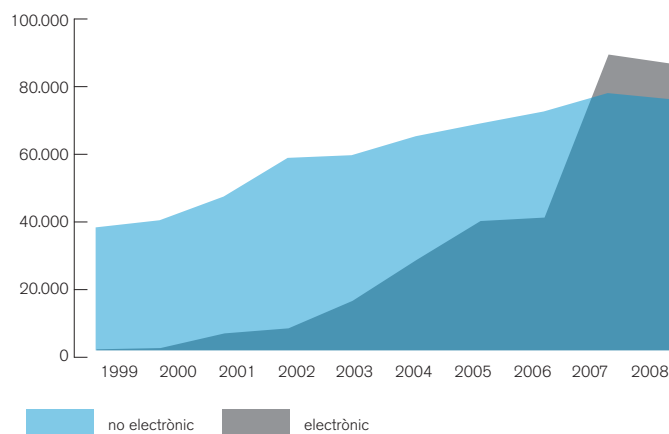
4. General information. Here you'll find institutional information: who we are, articles, lectures, projects, working groups, statistics, etc.

5. Catalogue – Book searches. To check the UOC's catalogue and a range of catalogues from university libraries and consortia.

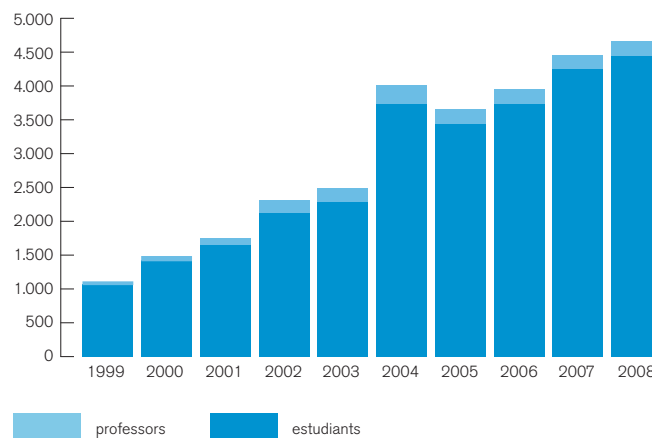
6. Electronic resource search engine. Check the electronic contents that we subscribe to and some important free resources. Go to the resources section that is being tested and let us know what you think.

Biblioteca Virtual / Virtual Library

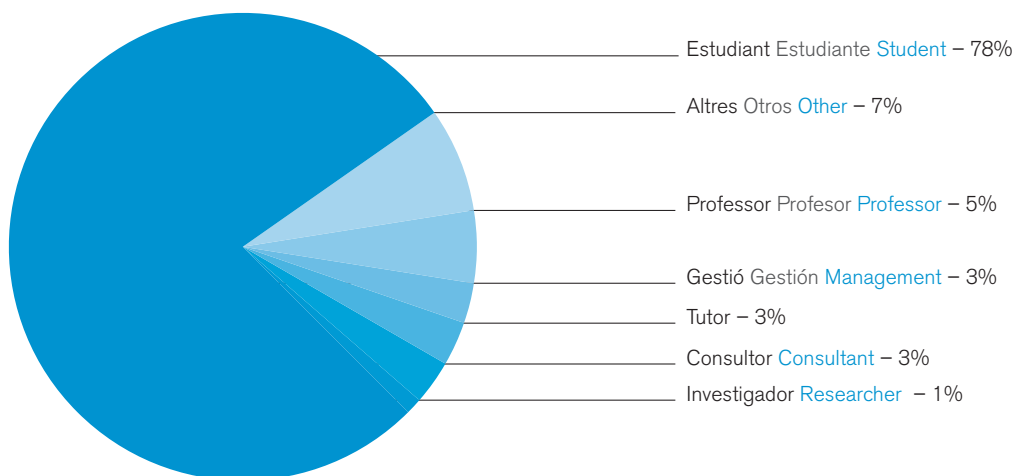
1 Evolució de la col·lecció / Evolución de la colección / Evolution of the collection /



2 Evolució del nombre d'usuaris / Evolución del número de usuarios / Evolution in the number of users /



3 Formació / Formación / Training /



1. La meitat de la col·lecció de la biblioteca ja és en suport electrònic. **2.** El nombre d'usuaris ha crescut al mateix ritme que la Universitat al llarg dels darrers deu anys. **3.** Oferim formació per conèixer la biblioteca, cercar continguts i fonts d'informació i utilitzar bases de dades i plataformes.

1. La mitad de la colección de la biblioteca ya está en soporte electrónico. **2.** El número de usuarios ha crecido al mismo ritmo que la UOC durante los últimos diez años. **3.** Ofrecemos formación para conocer la biblioteca, buscar contenidos y fuentes de información y utilizar bases de datos y plataformas.

1. Half of the library collection is now available electronically. **2.** The number of users has grown at the same pace as the UOC over the past ten years. **3.** We provide training to know more about the library and search for contents and information sources, and use databases and platforms.

COMUNITAT/

Xavier Roig

“Les formigues ens ajuden a entendre el món”

PER LAURA CATALÁN

Xavier Roig és economista i biòleg, i estudia Filologia Catalana a la UOC. La seva veritable vocació, però, són les formigues: va ser un dels impulsors, el 2006, de l'Associació Ibèrica de Mirmecologia (www.mirmiberica.org), l'única organització civil del món dedicada a l'estudi d'aquests insectes.

Per què un home de ciències fa el salt a lletres? Volia complementar la meua formació i millorar l'expressió oral i escrita.

Per què ara? La nostra llengua està més amenaçada que mai. M'he desenganyat de la política. Què podia fer? Doncs dedicar-me al que més fum als nostres enemics i convertir-me en un especialista en llengua catalana.

Com veus el canvi de llicenciatura a grau? No em convenç. Al grau apareixen assignatures per complementar la formació que no ens calen a estudiants amb el meu perfil, ja que el que ens interessa és aprofundir en la Filologia Catalana.

Què és la mirmecologia? Ve del grec, i vol dir la ciència que estudia les formigues. Curiosament, no surt al *Diccionari de la llengua catalana*. El que hi ha a la Viquipèdia en català sobre mirmecologia, ho he escrit jo.

Com t'hi vas interessar? De petit, com la majoria dels que ens hi dediquem. Per als nens, és com disposar d'un món en miniatura. És la societat, a part de la humana, que tenim més a l'abast per estudiar.

Què en podem aprendre? Ens ajuden a entendre el nostre món. La seva estructura social s'ha utilitzat com a metàfora per explicar els grans canvis de model sociopolític, des del totalitarisme comunista al capitalisme. És un dels éssers animals que ha tingut més èxit en l'evolució, a gairebé tots els sistemes ecològics del planeta hi ha formigues.

En deus tenir una bona col·lecció... En tinc una col·lecció en sec, una en alcohol, per si cal extreure'n l'ADN per investigar, i niu artificial amb formigues vives.

Si et proposessin escriure un llibre... Abans d'escriure sobre formigues, faria un assaig sociopolític per ajudar a defensar la nostra llengua. ■

“Las hormigas nos ayudan a entender el mundo”

Xavier Roig es economista y biólogo, y estudia Filología Catalana en la UOC. Sin embargo, su verdadera vocación son las hormigas: fue uno de los impulsores, en 2006, de la Asociación Ibérica de Mirmecología, la única organización civil del mundo dedicada al estudio de estos insectos.

¿Por qué da el salto a las letras un hombre de ciencias? Quería complementar mi formación y mejorar la expresión oral y escrita.

¿Por qué ahora? Nuestra lengua está más amenazada que nunca. Estoy desengañado de la política. ¿Qué podía hacer? Dedicarme a lo que más irrita a nuestros enemigos y convertirme en un especialista en catalán.

¿Cómo ves el cambio de licenciatura a grado? No me convence. En el grado aparecen asignaturas para complementar la formación que no necesitan aquellos estudiantes con un perfil como el mío, a los que nos interesa profundizar en la Filología Catalana.

¿Qué es la mirmecología? Es la ciencia que estudia las hormigas. Curiosamente, no figura en el *Diccionari de la llengua catalana*. Todo lo que hay sobre mirmecología en la versión catalana de la Wikipedia lo he escrito yo.

¿Cómo te interesaste por esta disciplina? De pequeño, como pasa con la mayoría de los que nos dedicamos a ella. Para los niños, es como tener un mundo en miniatura. Dejando de lado la humana, es la sociedad que tenemos más al alcance para estudiarla.

¿Qué podemos aprender de ellas? Nos ayudan a entender nuestro mundo. Su estructura social se ha utilizado como metáfora para explicar los grandes cambios de modelo sociopolítico, desde el totalitarismo comunista hasta el capitalismo. Es uno de los seres animales que más éxito ha tenido en la evolución.

Debes de tener una buena colección... Tengo una colección en seco, otra en alcohol, y nidos artificiales con hormigas vivas.

Si te propusieran escribir un libro... Antes de escribir sobre hormigas, haría un ensayo sociopolítico para ayudar en la defensa de nuestra lengua. ■



David Campos

“Ants help us understand the world”

Xavier Roig is an economist and biologist, and he is now studying Catalan Language and Literature at the UOC. However, his true vocation is ants: in 2006 he was one of the driving forces behind the Iberian Association of Myrmecology, a civil organisation devoted to studying these insects.

Why does a man of sciences take the leap to the humanities? I wanted to further my education and improve my oral and written expression.

And why now? Our language is more threatened than ever. I have become disenchanted with politics. What could I do? So I decided to dedicate myself to what most vexes our enemies and become a specialist in Catalan

What do you think about the change to the new degrees? I'm not so sure about it. In the new degrees there are courses we have to take to round out our education that students like me don't need, as what we're interested in is deepening our knowledge of Catalan language and literature.

What is myrmecology? It comes from Greek and it means the science that studies ants. Interestingly, it does not appear in the Dictionary of the Catalan Language. I wrote the Wikipedia entry on myrmecology in the Catalan version.

How did you become interested in it? As a boy, just like most of us who study it. To children, it's like having your own miniature world. Next to human society it is closest society we can study.

What can we learn from it? Ants help us understand our world. Their social structure has been used as a metaphor to explain the major changes in the socio-political model, from Communist totalitarianism to capitalism. It is one of the animals that has been the most successful throughout evolution.

You must have a good collection of them... I have a dried collection, one preserved in alcohol, and artificial nests with live ants.

If you were asked to write a book... I would write a socio-political essay to help defend our language. ■

CENTRES DE SUPORT/ SEDES/OFFICES/

Barcelona

Centre de Suport del Barcelonès
Rambla de Catalunya, 6, 1a planta
cbarcelones@uoc.edu
T. 93 481 72 72

Dilluns a divendres de 10 a 19 h

Madrid

Sede en Madrid
Plaza de las Cortes, 4
uocmadrid@uoc.edu
T. 91 524 70 00

Lunes a viernes de 10 a 14 h y de 15 a 19 h

Sevilla

Sede en Sevilla
C/ Virgen de Luján, 12
uocsevilla@uoc.edu
T. 954 99 16 25

Lunes a viernes de 10 a 14 h y de 15 a 19 h

València

Centre de Suport de València
Carrer de la Pau, 3
uocvalencia@uoc.edu
T. 96 348 66 48

Lunes a viernes de 10 a 14 h y de 15 a 19 h

México, D.F. (México)

Sede en México
Paseo de la Reforma, 265, Piso 1 - Col.
Cuauhtémoc
infomx@uoc.edu
T. + 01 800 9027273

Lunes a viernes de 9 a 19 h

Horari dels centres de suport de Catalunya

De dilluns a divendres de 15 a 19 h

Dimarts i dijous de 10 a 13 h

L'Hospitalet de Llobregat

Centre de Suport de L'Hospitalet

Av. Amèrica, 69
chosпитаlet@uoc.edu
T. 93 260 00 09

Salt

Centre de Suport del Gironès
Factoria Cultural Coma Cros
Carrer Sant Antoni, 1
cgirones@uoc.edu
T. 972 40 50 67

Lleida

Centre de Suport del Segrià
Carrer Canyeret, s/n, 2a planta
csegria@uoc.edu
T. 973 72 70 77

Reus

Centre de Suport del Baix Camp
Carrer de l'Escorxador, s/n
cbaixcamp@uoc.edu
T. 977 33 80 08

Tortosa

Centre de Suport de les Terres de l'Ebre
Carrer Alfara de Carles, 18
cterres_ebre@uoc.edu
T. 977 58 80 66

Manresa

Centre de Suport del Bages
Biblioteca del Campus Universitari de
Manresa (BCUM)
Avinguda de les Bases de Manresa, 7-11
cbages@uoc.edu
T. 93 877 50 75

Granollers

Centre de Suport del Vallès Oriental
Centre Tecnològic i Universitari (CTUG)
Carrer Mare de Déu de Montserrat, 36
cvallesor@uoc.edu
T. 93 860 31 71

Sabadell

Centre de Suport del Vallès Occidental-
Sabadell. Biblioteca Vapor Badia
Carrer de les Tres Creus, 127-129
cvallesocc@uoc.edu
T. 93 720 70 55

Terrassa

Centre de Suport del Vallès Occidental-
Terrassa. Centre Cultural Caixa Terrassa
Rambla d'Egara, 340, 3r pis
cvallester@uoc.edu
T. 93 733 92 00

Sant Feliu de Llobregat

Centre de Suport del Baix Llobregat
Torre del Roser
Carrer Joan XXIII, 14
cbllobregat@uoc.edu
T. 93 632 74 74

Vic

Centre de Suport d'Osona
Fundació Mil·lenari
Plaça Mil·lenari, 2
cosona@uoc.edu
T. 93 886 65 10

Vilafranca del Penedès

Centre de Suport de l'Alt Penedès
Centre de TIC Vilafranca Virtual
Plaça de la Verema, 1
capenedes@uoc.edu
T. 93 818 06 54

Vilanova i la Geltrú

Centre de Suport del Garraf
Edifici Neàpolis
Rambla Exposició, 61-69
cgarraf@uoc.edu
T. 93 814 55 99

www.uoc.edu

902 141 141 / +34 932 532 300
